

MEIXNER ILDIKÓ
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2023/2024-es tanév

Kivonat



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2024. 07. 02-án



A beszámoló készítette: Tóthné Schiebelhut Lívía

A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:

- Az óvodai feladatellátási terület beszámolója
Készítette: Tóthné Schiebelhut Lívía
- Az általános iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Schindl Anikó
- A szakiskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József
- A készségfejlesztő iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József
- A kollégiumi intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József
- A utazógyógyopedagógiai intézményegység beszámolója
Készítette: Bukovics Eszter
- A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Nyisztorné Szántó Rita
- A Siklósi Tagintézmény beszámolója
Készítette: Farkas Judit

Tartalom

Bevezető	1
1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése	1
1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése	1
2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján.....	4
2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)	4
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások)	5
2.3. A 2023/2024. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva	6
2.4. Mérések (<i>országos és helyi</i>), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.	9
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (<i>HH, HHH, SNI, BTM, tehetség</i>) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei.....	10
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya.....	11
2.7. Versenyeredmények, sikerek	11
2.8. Tanulmányi eredmények (<i>Statisztikai adatlap releváns adatai alapján</i>).....	12
2.9. Továbbtanulási mutatók	12
2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége	13
2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (<i>fegyelmi, egyéni tanrend stb.</i>).....	14
2.12. Tanórán kívüli (<i>szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli</i>) tevékenységek	14
2.13. Egyéb kiemelt feladatok.....	14
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	15
3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása	15
3.2. Szociális problémák, deviancia	15

3.3	Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka.....	16
3.4.	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	16
3.5.	Települési rendezvények, programok (<i>iskola részvétele</i>).....	17
3.6.	Lázár Ervin Program	17
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás	18
5.	Pedagógus életpálya	20
6.	Egyéb vállalások, feladatok teljesülése	21
7.	A pedagógiai munka feltételei.....	22
7.1.	Tárgyi feltételek	22
7.2.	Pénzügyi és elnyert pályázati források (<i>4. adattábla szerint</i>)	23
7.3.	Humán erőforrás.....	24
8.	SWOT analízis 2023/2024. tanév	26
9.	A 2023/2024. tanév összegzése és a 2024/2025. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása	30

Bevezető

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral (tanulásban és értelmileg akadályozott), autizmus spektrum zavarral és egyéb pszichés zavarral (viselkedés, magatartás) küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és általános iskolai nevelését, középfokú iskolai oktatását és szakmai képzését, kollégiumi nevelését ellátó; súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő-nevelés oktatását végző gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklósi Tankerületek területén.

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A 2023/2024-es tanév munkatervi feladataink tervezésénél Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltük ki a nevelési év kiemelt céljait/feladatait. A stratégiai tervezés során építettünk továbbá a 2022/2023 évvégi értekezletén a nevelőtestület által kijelölt feladatokra. A tanév tervezése során kiemelt szerepet kaptak az esélyteremtési és hátránykompenzációs alpprogramok/keretrendszerek bevezetése, működtetése. Valamint a Pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetésére való felkészülés. A kijelölt célokat az intézményi munkatervünkben lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra. (lásd: 2023/2024 tanév Munkaterve: SMART célok)

1.1.2. Megvalósítás

A tanév során a tudatos tervezésnek és a magas színvonalú szakmai tevékenységnek köszönhetően **a pedagógiai programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat, valamint tanévben vállalt fő feladatainkat meg tudtuk valósítani.** Az intézményi programok megvalósulását, esetenkénti újra tervezését, értékelését részletesen az intézményegységek beszámolóit tartalmazzák.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A megvalósítás folyamatát nyomon követtük, a teljesülést a munkaterv részét képező ellenőrzési terv szerint ellenőriztük. Ellenőrzésre került az adminisztrációs tevékenység (E-napló, KRÉTA, egyéni fejlesztési tervek, értékelések, tanügyi dokumentumok, E portfólió), a munkafegyelem, a szakmai kommunikációt és együttműködés. Valamint megfigyeltük a pedagógiai folyamatokat, tevékenységeket és órákat/foglalkozásokat látogattunk. Az értékeléshez az intézményi önértékelés és tanfelügyelet megállapításait is felhasználtuk.

Az intézmény stratégiai céljainak munkatervben lebontott feladatainak rövid értékelését a következő táblázat foglalja össze:

2023/2024 munkatervben feladatok	tanévi kitűzött	Értékelés	További teendők
MÓDSZERTANI, PEDAGÓGIAI FELADATOK:			
Az OH Bázisintézménye 2023/2024 munkatervében foglalt vállalások, feladatok magas szakmai színvonalon történő végrehajtása.		Bázisintézményi programokat – a vállalások szerint megvalósítottuk.	A következő tanév bázis intézményi programjainak összeállítása, megvalósítása.
Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 számú „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című pályázatban foglalt tevékenységek szakmai megvalósítása, a pályázat lezárása.		A pályázatot sikeresen lezártuk. A rendelkezésünkre álló forrásokat – rajtuk kívülálló okokból- nem tudtuk teljes egészében lehívni.	A pályázatban vállalt tevékenységek fenntartása.
Intézményünk, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont további működtetése		A tehetségfejlesztő, támogató tevékenységünket folytattuk. Az akkreditációs eljárás előkészítését a következő tanévre ütemezve megkezdtük. <i>Részletes beszámolót az Tehetség team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	Akkreditáció megújítása.
Az Ökoiskola cím kritériumainak megfelelő működés, fejlődés		ÖKO programok megvalósultak. a programok száma nőtt. <i>Részletes beszámolót az ÖKO team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	Felkészülés a cím megújítására.
A Boldogságóra program a pozitív pszichológia eredményeire építve ad módszertani segítséget és		A Boldogságórák megvalósultak. <i>Részletes beszámolót az Boldogság team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	A program folytatása.

ötleteket a boldogságra való képesség fejlesztéséhez a tanköteles korú, vegyes életkorú gyermekek számára, a részükre kidolgozott programmal. Az Örökös Boldog Iskola cím feladatainak teljesítése a tanévben.		
Hallgatók fogadása, Felsőoktatási intézményekkel való Partnerkapcsolat erősítése.	A főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának vezetése, a gyakoronokok szakmai mentorálása, a felsőoktatási partnerekkel való együttműködés a tervezettek szerint megvalósult. <i>Részletes beszámolót a Mentor team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	A szakmai támogatói tevékenység folytatása.
Digitális transzformáció támogatása - a mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségei az SNI tanulók oktatásában	Az IKT team a munkatervében tervezett programokat és a tanév során adódó lehetőségeket kihasználva magas színvonalon működött. <i>Részletes beszámolót az IKT team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	A szakmai innovációs tevékenység folytatása.
Tervezett közösségfejlesztés az intézmény tanulócsoportjaiban a –szociometriai mérésekre épülő, közösségfejlesztés módszerének bevezetése, alkalmazása	A tervezett közösségfejlesztés eszközeivel a tantestület megismerkedhetett. A SMETRY alkalmazásának a bevezetését megkezdjük. <i>Részletes beszámolót az LL/SMETRY team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	SMETRY mérések alapján tudatos közösségfejlesztő tevékenység végzése valamennyi csoportban
NAT bevezetése, aktív tanulást támogató módszertani eszközök bővítése,—fejlesztő tanítás gyakorlatának tudatos alkalmazása	Valamennyi évfolyamokon megtörtént a módosított Nemzeti Alaptanterv/helyi tanterv bevezetése.	A NAT alkalmazása valamennyi évfolyamon.
Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók visszaintegrálása, Szülőklub működtetése Egyéb pszichés zavarral küzdő (viselkedési- magatartási-zavar, ADHD) tanulók oktatása-nevelése	Az autizmus spektrum zavarral és magatartás, viselkedés zavarral küzdő tanulók ellátása megvalósult. A tervek szerinti visszaintegrálás nem kezdődött meg. A Szülőklub a tanév során nagy érdeklődéssel övezve működött. <i>Részletes beszámolót az Auti team tanév végi értékelése tartalmazza.</i>	A visszaintegrálás protokoll szerinti megvalósítása. Szülőklub működésének folytatása.
A HH és HHH tanulóink általános iskolai és középiskolai lemorzsolódásának csökkentése, esélyeik növelése érdekében végzett pedagógiai tevékenység. KIP alkalmazásával és KAP bevezetésével a tanulói részvétel,	A lemorzsolódás csökkentése érdekében számos pedagógiai tevékenységet végeztünk, melyekről a félévi beszámolóban és az OH adatszolgáltatásban is számot adtunk.	Az esélyteremtő, hátránykompenzáló tevékenység folytatása. A bevezetett keretrendszerek tovább fejlesztése, dokumentáció tökéletesítése.

esélyteremtés erősítése, lemorzsolódás csökkentése	A KIP mellett bevezetésre került a Komplex Alapprogram és az Óvodai fejlesztő program. <i>Részletes beszámolót az KIP/KAP hátránykompenzációs team tanévi értékelése tartalmazza</i>	
Az integráló pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok szervezett keretek között történő együttműködése. Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése	Az utazó gyógypedagógiai intézményközi munkaközösség és az utazó hálózat munkatervében tervezettek szerint az együttműködés különböző programok során megvalósult.	A tevékenység tovább fejlesztése, kiterjesztése.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

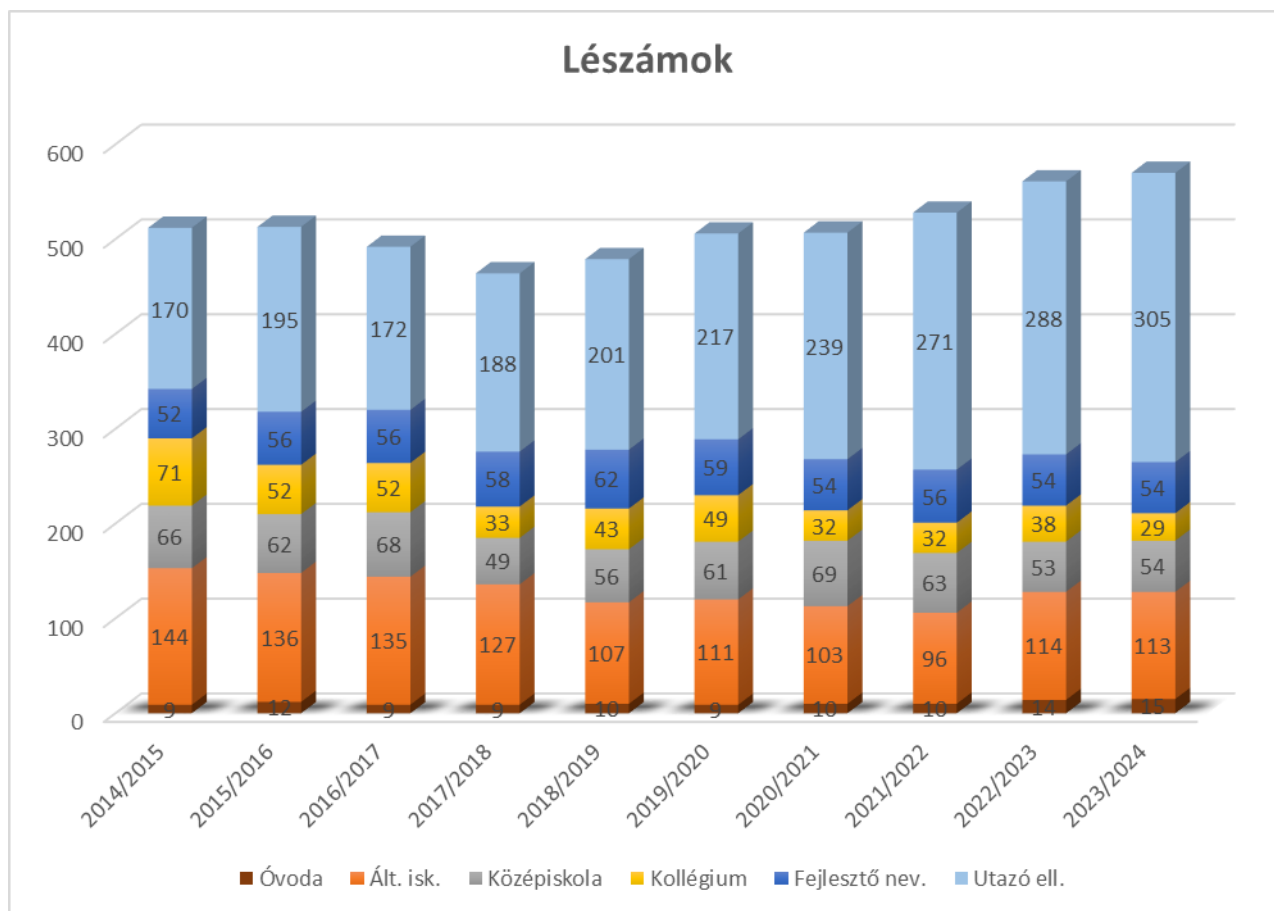
Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)

Az intézményi tanulólétszám az elmúlt években tíz évben

	Óvoda	Ált. isk.	Középiskola	Kollégium	FNO.	Utazó ell.	Összesen
2014/2015	9	144	66	71	52	170	512
2015/2016	12	136	62	52	56	195	513
2016/2017	9	135	68	52	56	172	492
2017/2018	9	127	49	33	58	188	464
2018/2019	10	107	56	43	62	201	479
2019/2020	9	111	61	49	59	217	506
2020/2021	10	103	69	32	54	239	507
2021/2022	10	96	63	32	56	271	528
2022/2023	14	114	53	38	54	288	561
2023/2024	15	113	54	29	54	305	570

Az előző tanévhez viszonyítva az intézmény által ellátott tanulók száma tovább emelkedett (561 főről 570 főre). A belső arányokban az utazó gyógypedagógiai ellátásban résztvevő gyermekek száma folyamatos emelkedik, míg az általános iskolai, szakiskola valamint a kollégiumi létszám csökken. Az óvodai ellátásban résztvevők száma is emelkedik.



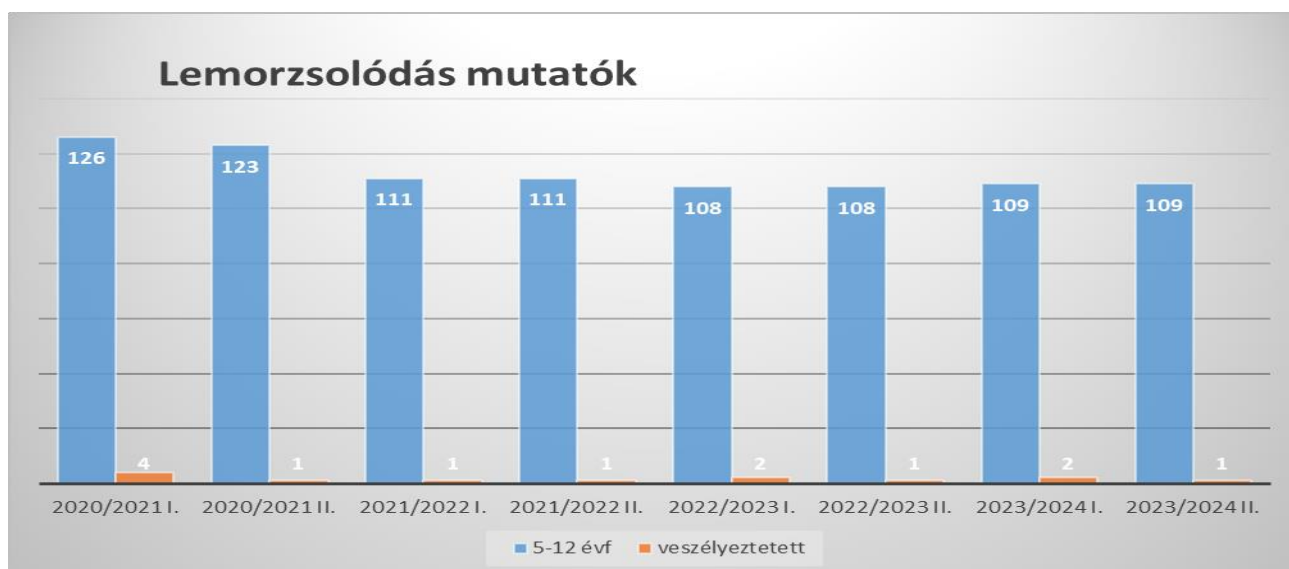
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statistikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások)

A részletes ismertetést az intézményegységek beszámolóit tartalmazzák:

Intézményegység megnevezése	Beszámoló oldalszáma:
Óvoda:	4. oldal
Általános iskola	6. oldal
Készségfejlesztő Iskola:	5. oldal
Szakiskola:	6. oldal
Kollégium:	3. oldal
Tagintézmény:	12. oldal
Fejlesztő nevelés-oktatás:	24. oldal
Utazó gyógypedagógia hálózat:	8. oldal

2.3. A 2023/2024. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Tanév	HH	HHH	2H+3H	Nem hátrányos	RGYV	Összlétszám	HH,HHH %
2020/2021	49	46	95	87	69	182	52%
2021/2022	41	40	81	88	54	169	48%
2022/2023	29	40	69	112	49	181	38%
2023/2024	33	39	72	110	52	182	40%



A lemorzsolódási mutatóinkat évek óta stabilan alacsony szinten tudjuk tartani. Ezt igazolja az Oktatási Hivatal értékelése is:

A 2023/2024. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **109 főből 2 fő (1,8 %)**

001 - Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium (7700 Mohács, Kórház utca 1-3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **95 fő**

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **1 fő** (a tanulók **1,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **1 fő** (a tanulók **1,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

003 - Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tag Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma (7824 Old, Külterület hrsz)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **14 fő**

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **1 fő** (a tanulók **7,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **7,1 %-a**)

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az intézményen belül két feladatellátási hely működik. A **székhelyintézményen** belül általános iskola, készségfejlesztő iskola és szakiskola is működik. Az **általános iskolában** csökkenő tanulói létszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2022/2023 tanév I. félév) csökkent. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva alacsonyabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest javulás tapasztalható. Romló teljesítményt mutató tanuló az adott adatszolgáltatási időszakban nem volt, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest változás nem történt.

A **készségfejlesztő iskolánál** növekvő tanulói létszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2022/2023 tanév I. félév) nincs változás. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva alacsonyabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest változatlan. Romló teljesítményt mutató tanuló az adott adatszolgáltatási időszakban nem volt, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest változás nem történt.

A **szakiskolánál** közel azonos tanulói létszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2022/2023 tanév I. félév) nincs változás. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva alacsonyabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz

képezt változatlan. Romló teljesítményt mutató tanuló az adott adatszolgáltatási időszakban nem volt, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest nincs változás. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozás részben alkalmas lehet az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők romlásának megelőzésére, az adatokban bekövetkező változások figyelembevétele, folyamatos nyomonkövetése mellett az intézkedések számának bővítése, az intézkedések átgondolása javasolt.

A 003-as **Oldi Telephelyen** is két intézménytípus működik, általános iskola és készségfejlesztő iskola. Az **általános iskolánál** növekvő tanulói létszám mellett (több, mint duplájára melekedett) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2022/2023 tanév I. félév) kismértékben nőtt. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva alacsonyabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest változatlan. Romló teljesítményt mutató tanulók számában a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest növekedés figyelhető meg.

A **készségfejlesztő iskolánál** csökkenő tanulói létszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2022/2023 tanév I. félév) nem tapasztalható változás. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva alacsonyabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest változatlan. Romló teljesítményt mutató tanuló az adott adatszolgáltatási időszakban nem volt, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest változás nem történt. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozás részben alkalmas lehet az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők romlásának megelőzésére, az adatokban bekövetkező változások figyelembevétele, folyamatos nyomonkövetése mellett az intézkedések számának bővítése, az intézkedések átgondolása javasolt.

Az intézmény preventív tevékenységeinek megsegítése, valamint a lemorzsolódás területén elért eredmények fenntartása érdekében javasolt az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ szakmai szolgáltatásainak igénybevétele. Az intézmény pedagógusai részt vettek az Őszi Pedagógiai Napi programjaink valamelyikén. (Szakmai Tanévnyitó Konferencia, Jövőidő Konferencia). Az intézmény pedagógusa részt vett Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak c. képzésen. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ további szakmai szolgáltatásai, képzései, műhelymunkái, pedagógiai napi rendezvényei támogathatják az intézményi beavatkozások tervezését, megvalósítását, a pozitív tendenciák fenntartását.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

001 feladatellátási helyen Mohács

- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
- A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek
- Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére

- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Képességkibontakoztató felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)

003 feladatellátási helyen Oldon (Siklós)

- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Képességkibontakoztató felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §) Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése

2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

Tanulóink fizikai állapotának mérésére az előző tanévekhez hasonlóan a NETFIT mérőeszközt használtuk.

2.4.2. belső mérések

A tanulás-tanítás/képességfejlesztés hatékonysága szempontjából fontos szerepe van a mérés-értékelésnek. Ezért az intézmény pedagógiai gyakorlatába beépültek a mérési-értékelési eljárások. Év elején diagnosztikus, félévkor és év végén szummatív méréseket végzünk. (P1: DIFFER, PAC, diszlexia, diszkalkulia, logopédia, mozgáskészség, pszichológiai, és tantárgyi mérés stb.)

A rehabilitációs tevékenység, a terápiás foglalkozások, az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás, eljárásrendjében a gyermekek megismerése, képességeinek felmérése után egyéni fejlesztési tervet készítünk, félévkor és tanév végén értékeljük az elért eredményeket, és meghatározzuk a következő időszak feladatait.

Az intézményben folytatott képesség és tantárgyi méréseket az intézményegységek beszámolóiban, valamint a tanévenkénti *mérés-értékelési dokumentumok* tartalmazzák.

2.4.3. Egyéb: SNI kompetenciamérés

Az országos kompetencia mérésben SNI (TA és ÉA) tanulóink – megfelelő mérőeszköz hiányában - nem vesznek részt. Intézményünk évek óta alkalmazza - saját fejlesztésű - SNI tanulók kompetenciamérési jó gyakorlatát, amely a 4. 6. 8. évfolyamokon tanulóink matematikai, és szövegértési kompetenciáit méri és értékeli.

Az SNI tanulók egységes szakmai színvonalon történő ellátása érdekében intézményünk - az utazó gyógypedagógiai ellátásba bevont integráló intézményekben -, egységes protokoll alapján végzi az SNI tanulók egyéni fejlesztését. Ennek részeként tanév elején és tanév végén gyógypedagógiai méréseket végzünk. Az EFT és habilitációs foglalkozások ütemtervét a mérések eredményeire, a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokra és a kollégák megfigyeléseire építjük. A tanulók értékelésére félévkor és tanév végén szöveges értékelést alkalmazunk.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Az intézményünkben tanuló gyermekek jelentős része hátrányos (HH 33 tanuló), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH 39 tanuló) összesen: 72 tanuló, nevelésbe vett tanulók száma: 26 fő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 52 fő. Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és támogatások megvalósítása. Kiemelt szerepe van ebben a személyiség és közösség fejlesztésnek, amelyre ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk. A komplex személyiségfejlesztést segítik az alkalmazott jó gyakorlatok, terápiás, habilitációs, valamint az iskola egyénre szabott felzárkóztató, fejlesztő tevékenységei, amely az alkalmazkodó képességet, a normakövetést, a pozitív önértékelést és a szocializációt fejlesztik.

Az egész napos iskolai rendszer mint tanulásszervezési forma lehetővé teszi a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a képességek egyéni fejlesztését. A kötelező tanórákon túl, a délutáni foglalkozások teret adnak a rendszeres testmozgásnak, sportolásnak, a művészeti tevékenységeknek, a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésének.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése kiemelt feladatunk. A tanév során bevezetésre került **esélyteremtési keretrendszerek** is ezt a pedagógiai tevékenységet hivatottak támogatni.

Intézményünk valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. A tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók számára biztosított habilitációs foglalkozások keretében igyekszünk a terápiás lehetőségek számát bővíteni.

Az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetében utazó gyógypedagógiai ellátás formájában biztosítjuk a habilitációs tanórákat.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre és felzárkóztatásra. Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséges diákok feltérképezésére, a tehetségek gondozására, a különféle megmérettetéseken való részvételre. Az 1-2 évfolyamon egész napos iskola kereteiben, a 3-8. évfolyamokon pedig a 16 óráig történő, szervezett tanórai keretében, ill a kollégiumi foglalkozások keretében biztosítjuk tanulóinknak az egyéni fejlesztő, felzárkóztató, a tehetséggondozó foglalkozásokat.

Tehetséggondozó tevékenység a következő foglalkozásokon valósul meg: néptánc (Így tedd rá!), ének-zene, színekottás hangszeres foglalkozás, rajz, sport, dráma, meseterápia, állatasszisztált terápia, tanulmányi versenyekre való felkészítő.

Intézményünk **Akkreditált kiváló Tehetségpont**ként aktív tagja a tankerületi tehetséggondozó szakmai munkaközösségnek és szakmai támogatást nyújt az integráló intézmények tehetséggondozó munkájához.

2.7. Versenyeredmények, sikerek

Tanulóink számos versenyen vettek részt. Sport, ének, rajz, szépíró, tanulmányi versenyek, melyeken szép eredményeket értek el.

Legjelentősebb eredményeink:

- Komplex tanulmányi verseny vármegyei forduló 4. helyezés
- Koncz Dezső regionális tanulmányi verseny 3. helyezés
- Országos Atlétikai Diákolimpia összetett 1. és összetett 3. helyezés

A többi eredmény az intézményegységek beszámolóiban került felsorolásra.

Az előző évek diáksportban végzett munkájának elismeréseként a Meixner Ildikó EGYMI két pedagógusa (Kiss György, Litter Gábor) lehetőséget kapott a DiscoverEU-Erasmus+projektben való részvételre.

A program keretében a két testnevelő, iskolánk három szakiskolás tanulóját és két gimnáziumi



diákat visz magával egy 12 napos európai körútra. Az utazás megkoronázásaként belépőket

kapnak a Párizsi Paralimpiai játékokra. A résztvevők augusztus 23-án indulnak, szeptember 3-án érkeznek vissza Mohácsra.

ISF Gymnasiade, Bachrein 2024. Intézményünk tanulója -**Kovács Olivér** – atlétikában elért idei teljesítményével meghívást nyert a Bahrainben megrendezendő nemzetközi ifjúsági világvversenyre. **SNI-s sportolóként 100 méteres síkfutásban és távolugrásban képviselheti hazánkat.** A verseny időpontja: 2024. október 23-31.

2.8. Tanulmányi eredmények *(Statistikai adatlap releváns adatai alapján)*

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Az általános iskolai, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai tanulmányi eredményeket az intézményegységek beszámolóit tartalmazzák.

Intézményegység megnevezése	Beszámoló oldalszáma:
Általános iskola	13. oldal
Készségfejlesztő Iskola:	10. oldal
Szakiskola:	13. oldal
Tagintézmény:	15. oldal

2.8.2. Szakmai vizsgák

A 2023-24 tanévben a szakiskolában 4 fő szakácssegéd tanuló és 2 fő falusi vendéglátó tanuló vizsgázott. **Mind a hat tanulónak ötös lett a vizsgaeredménye!**

A tanulók eredményével a vizsgabizottság tagjai és a szakoktatók is nagyon elégedettek voltak.

2.9. Továbbtanulási mutatók

Az általános iskolában a pályaválasztásra való felkészülés már az alsó tagozaton elkezdődik a pályorientációs programok szervezésével. A 7. és a 8. évfolyam egyik kiemelt tevékenységévé válik. A továbbtanulást nehezíti, hogy a tanulók egy része már az utolsó tanévekben eléri a tankötelezettségi korhatárt. Így, amennyiben a szülői házban nem kapják meg a tanulók a támogatást, nem jelentkeznek középfokú oktatásba. Ezzel esélyük sem lesz egy részsakképesítés megszerzésére. A részletes továbbtanulási mutatókat itt találhatók:

Intézményegység megnevezése	Beszámoló oldalszáma:
Általános iskola	16. oldal
Készségfejlesztő Iskola:	11. oldal
Szakiskola:	14. oldal
Tagintézmény:	17. oldal

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek:

- IKT alapú pedagógiai módszertan, SMART tananyagok
- Kooperatív tanulásszervezési módszerek
- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton
- Boldog Iskola program
- Meixner-módszer
- terápiák: állatasszisztált terápiás tanórák, meseterápia, zeneterápia, mozgásterápiák
- Komplex Instrukciós Program
- Komplex Alapprogram
- Óvodai fejlesztő program

Rendszeresen alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat. A témahetek /világnapok közül a következőkbe kapcsolódtunk be:

- Állatvédelmi témahét
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét
- Magyar Diáksport Napja
- Magyar Parasport Napja
- Te szedd!
- Gyógypedagógia napja
- Autizmus világ nap

Intézményünk - az alkalmazott nevelési-oktatási módszereknek valamint nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően - az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (fegyelmi, egyéni tanrend stb.)

A tanév során egy tanulói baleset volt.

A tanévben kettő fő tanuló volt egyéni munkarendes az általános iskolában, melyből egy teljesítette sikeresen a tanévet.

Fegyelmi eljárás lebonyolítására a tanév során nem volt szükség.

2.12. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységekről részletes leírást az intézményegységek beszámolóit tartalmazták:

Intézményegység megnevezése	Beszámoló oldalszáma:
Óvoda:	---ú
Általános iskola	18. oldal
Készségfejlesztő Iskola:	11. oldal
Szakiskola:	16. oldal
Kollégium:	4. oldal
Tagintézmény:	18. oldal
Fejlesztő nevelés-oktatás:	29. oldal
Utazó gyógypedagógia hálózat:	12. oldal

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

A tanév legmeghatározóbb módszertani újítása a hátránykompenzációs és esélyteremtési keretrendszer bevezetése és alkalmazása volt. Ez az intézmény egészét érintő szakmai – módszertani újítást jelentett. Az intézményünk által kialakított jógyakorlatot a többi gyógypedagógiai intézménnyel is megosztottuk a NPK EGYMI szakmai tagozatának május 15.-i konferenciáján.

Előadó: Tóthné Schiebelhut Livia főigazgató

Az előadás címe: Esélyteremtés, hátránykompenzáció a Mohácsi Meixner Ildikó EGYMI-ben /képesgkibontakoztató, integrációs felkészítés, kapcsolódó adminisztráció, dokumentálás/

A konferencia témája, a gyógypedagógiai intézmények hogyan készülhetnek fel az esélyteremtési feladatokra, azon túl, hogy a feladatellátási helyeken a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók, vagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók külön vagy együttesen számított aránya eléri a tíz százalékot, és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló miniszteri rendeletben meghatározott képesgkibontakoztató, integrációs felkészítés vagy óvodai fejlesztő program keretébe tartozó feladatokat lát el. Bemutatásra kerül egy már működő program, az intézményi dokumentációval, a jelentős adminisztrációval, a kísérő kötelezettségekkel együtt.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat, ezen kívül osztályfőnöki órákon, beszélgető körben, etika órákon, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs foglalkozásokon, különböző munkaközösségek vagy osztályok által szervezett programokon valósult meg. Az éves munkatervben a SMART célok között is szerepelt a Boldog Iskola Program, amely a tanév során eredményesen megvalósult. A Lépésről lépésre program alkalmazása a tanórákon szintén a fenti célokat támogatta. A közösségépítő osztály/csoport programokba a szülőket is igyekszünk bevonni.

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Az SNI tanulók számára a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk. Intézményünkben az étkezés a rendszeres gyermekvédelmi támogatással rendelkező és a nevelésbe vett tanulók esetén 9 évfolyamig ingyenes, a többiek számára is kedvezményes (50%-os). Intézményünk kollégiumi elhelyezést is biztosít, ami szintén ingyenes. A kollégisták számára is ingyenes az étkezés 1-8 évfolyamon. A 9 évfolyamtól azonban már csak térítés ellenében vehető igénybe az elhelyezés, ami sok tanuló esetében sajnálatos módon, a kollégiumi jogviszony megszűnését eredményezi.

	100% támogatott	50 % támogatott	nem étkezik
Mohács			
Óvoda	12	0	2
Általános Iskola	53	31	4
Szakiskola	4	12	6
Készségfejlesztő Iskola	6	9	4
Kollégium	14	13	0
	89	65	16
Siklós Általános iskola	8	10	0
Siklós Készségfejlesztő isk.	0	5	0
	8	15	0

3.2. Szociális problémák, deviancia

Tanulóink nagy része **szociálisan hátrányos helyzetű**, nincsenek meg a megfelelő anyagi körülmények, ezáltal a megfelelő ruházat, tisztaság sem biztosított. A családtagok iskolázottsága, életviteli igény szintje, konfliktuskezelő, problémamegoldó képességének hiánya a mintakövetés miatt megmutatkozik a tanulók viselkedésében is, amit igyekszünk felülírni példamutatással, beszélgetéssel. Szociális problémák, elmarasztalások elsősorban a

felső tagozaton és a szakiskolában szoktak előfordulni. Sajnos az általános iskolában kirívó esetek is előfordultak az idei tanévben: agresszív viselkedés, komolyabb tettlegesség.

Mind a verbális, mind a fizikai agressziót igyekszünk megoldani a tanulókkal való elbeszélgetésekkel, esetmegbeszélésekkel, szülőkkel való megbeszélésekkel. Az idei tanévben azonban előfordult, hogy rendőri intézkedésre volt szükség. Ezekről az iskolaőr feljegyzést készített. (Lásd még: Iskolaőr munkájáról szóló beszámoló)

A Szakiskolában ebben a tanévben nem volt egyetlen egy deviáns viselkedésű, magatartás zavaros tanuló sem a szakiskolában. Kiemelkedő magatartásbéli gondok nem fordultak elő.

3.3 Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

A **székhelyintézményben** a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, nevelőtanárok valamint egy szociálpedagógia végzettségű kolléganő látja el. A tanév során a védelembe vett tanulók osztályfőnökei, nevelői és intézményegység vezetői, rendszeres esetmegbeszéléseket tartottak a Bólyi és Mohácsi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat intézményvezetőjével és családgondozóival, Gyámhivatallal, illetve a védőnői szolgálat illetékeseivel.

A Siklói tagintézményben: Gyermekvédelmi felelős nincs a tagintézményben, ez a feladat az osztályfőnökök munkakörébe tartozik.

Megelőzés érdekében tett lépések:

- Esélyteremtési program bevezetése (KAP)
- Egyéni igényekhez igazított, adaptált tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- Családlátogatások, szülőkkel partneri viszony kialakítása
- Szülők bevonásával szervezett iskolai programok
- Iskolai szociális segítő bevonása a hátránykompenzáció érdekében
- Fogyatékosügyei tanácsadó előadás
- KÖLTÖZÉS a járásközpontba, Siklósra

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Programjainkról, rendezvényeinkről beszámoltunk a **belső kommunikációs csatornánkon** (Microsoft 365/ Engage) intézményünk és **tagintézményünk közösségi oldalán** ill. az **intézmény honlapján**. Az intézményünkben megvalósult eseményről a tankerületi elektronikus újságban, a HÍRMOZAIK-ban is beszámoltunk.


Iskolaközösségeink programjait az intézményegységek beszámoló tartalmazzák:

Intézményegység megnevezése	Beszámoló oldalszáma:
Óvoda:	14. oldal

Általános iskola	19. oldal
Készségfejlesztő Iskola:	12. oldal
Szakiskola:	17. oldal
Kollégium:	5. oldal
Tagintézmény:	21. oldal
Fejlesztő nevelés-oktatás:	30. oldal
Utazó gyógypedagógia hálózat:	-

3.5. Települési rendezvények, programok *(iskola részvétele)*

Intézményünk kiemelt fontosságúnak tartja a város rendezvényein, programjain való részvételt. Évek óta ápolunk jó kapcsolatot a Mohácsi Roma Önkormányzattal. Mikuláskor személyesen lepik meg a gyermeket ajándékkal. A Mohácsi Radnóti SZC-al évről évre egyre szorosabb az együttműködésünk. A közösen megvalósított programjaink száma is nő: Karácsonyi süti verseny, Fánksütő verseny.

A tanév legnagyobb, városi szinten megrendezett eseménye a  Ragyogj kéken! - I. Autizmus Világnapja alkalmából szervezett program, melynek egyik védnöke Pávkovics Gábor Mohács város polgármestere volt. A Mohácsi Búsójárás programjaiban is minden évben részt veszünk, valamint Március 15-ei műsoron is koszorúzunk.

Bólyi Feladatellátási helyünk több városi rendezvényre is meghívást kapott:

- Tanévnyitó szentmise – Katolikus egyház
- Őszanyó műsor – Városi Óvoda rendezvénye
- A magyar költészet napja – városi műsor

Old/Siklósi tagintézményünk az új feladatellátási helyen szeretne kialakítani egy nyitott, kölcsönös érdeklődésen alapuló kapcsolatot a várossal. Ennek egyik első lépései hogy az Autizmus világnapja alkalmából, április 2-án kék megvilágítást kapott a Siklósi vár! Meghívást kaptunk a szociális szférát érintő szakmai beszélgetésre, valamint a városi pedagógusnapi ünnepi vacsorára, ami a pedagógusokat és NOKS kollégákat érintette.

3.6. Lázár Ervin Program

Intézményi szinten a Lázár Ervin Program keretében kilenc alkalommal voltak tanulóink előadáson. Két elsős osztály a Laci királyficímű előadáson volt a tavasszal.

Egy csoport a „Kezdetben vala a ZENE”, négy osztály a „Táncolni mindenki tud! - Hallgasd meg, éld át, táncold el!” előadásokat láthatta. az ősszel. Továbbá sor került még a „Vers

Mindenkinek” rendhagyó Irodalomórára és , a „Hullámlovas rézfúvósok” - zenés időutazás - komolyzenei koncertre.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményünkben hét szakmai munkaközösség, valamint egy intézmények közötti gyógypedagógiai munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves célkitűzéseik és munkatervükben foglalt programjuk alapján munkálkodtak.

Az intézmény vezetés és a munkaközösségek rendszeresen online vezetői/munkaközösségi megbeszéléseket tartottak egész tanévben. A digitális kapcsolattartásra az erre a célra egységesen kialakított Microsoft Teams platformot alkalmaztuk.

A folyamatos megújulás, módszertani tovább fejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vesznek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (protokollok, projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosíthatnak a kollégák. Illetve Bázisintézményként a teamek tagjai közül többen jelentős szerepet vállalnak a tudásmegosztásban. Összesen tíz team működik, akik éves munkatervük alapján dolgoznak.

1. IKT team
2. Mentor gyakornok team
3. Lépésről lépésre team/SMETRY
4. Boldogság team
5. Önértékelés team
6. Tehetség team
7. Bázisprogram/Jógyakorlat team
8. Hátránykompenzációs team
9. ÖKO team
10. Auti team

A teamekben és munkaközösségekben elért eredményeket, magvalósított feladatokat a munkaközösségek és teamek beszámolóiban tartalmazzák.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

A tanévben több alkalommal belső képzés, műhelymunka, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is.

Pedagógusaink több alkalommal vettek részt Szabadi Tamás mesterpedagógus kollégánk online belső tudásmegosztó fórumain, workshopjain, ahol gyakorlati tapasztalatot szerezhettek többek között különböző online oktatási platformok, alkalmazások alkalmazási lehetőségeiről.

A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődő a tantestületünk, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségekre. A tanév során három témában volt belső előadás, műhelymunka:

- A pedagógusok új életpálya törvényével kapcsolatos tájékoztatás
- Az esélyteremtési és hátránykompenzációs tevékenység bevezetéséről szaktanácsadás, előadás, műhelymunka
- A TÉR bevezetéséről több körben történő tájékoztatás, szakmai nap, műhelymunka

Továbbképzéseken való részvétel

A 2023/2024 évi beiskolázási terv szerint oklevélszerző képzésben (BA gyógypedagógia) három fő vett részt. Ebből három fő diplomát is szerzett. Mindannyian Klebelsberg ösztöndíjjal támogatott hallgatók. Egy kollégánk gyógypedagógiai MA végzettséget szerzett. Egyéb pedagógusvégzettségért (óvodapedagógus) tanul egy fő. Pedagógus szakvizsgára történő felkészítésben 3 fő vett részt.

Szakirányú továbbképzésben résztvevők száma:		Végzettséget szerzett
Gyógypedagógiai végzettség	5 fő	3 fő
Egyéb pedagógus végzettség	1 fő	
Szakvizsga	3fő	
MA	1 fő	1 fő

Ebben a tanévben is számos kolléga vehetett részt akkreditált pedagógus képzésen. A képzések többnyire POK és az Eszterházy Egyetem ingyenes továbbképzési keretében, valamint önköltségen valósultak meg. Ezek közül a legkiemelkedőbb a KAP alap képzés és DFHT 30 órás képzések voltak, ahol 32 fő szerzett tanúsítványt. (1. sz. adattábla)

A pedagógusok képzésének/önképzésének további formái a különböző témájú szakmai előadásokon, konferenciákon való szerveztett részvétel. A tanév során több alkalommal vettünk részt digitális platformon ill személyes jelenléttel szervezett konferenciákon,

továbbképzéseken. (EGYMI Egyesület Jövő útjai, Dimenziók, MAGYE kerekasztal beszélgetés, Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozat, Gyógypedagógus Tagozat szakmai napjai, POK Ősz és Tavaszi Pedagógiai Napok, stb, Mohácsi Tankerületi Központ Szakmai napja, Igazgatói Egyesület összejövetelei.)

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

Önértékelés

A 2023-2024-es tanévben en 3 intézményi (intézményegységi) önértékelési eljárást terveztünk és valósítottunk meg (Óvoda, Általános iskola, Utazó hálózat). Az eljárások az intézkedési tervek feltöltésével zárultak.

Tanfelügyelet

A tanév során három intézményi tanfelügyeletre került sor. Az utazó hálózat, az óvoda és az általános iskola tanfelügyeletét az 2024-2029 időszakra szóló intézkedési tervek elkészítésével zártuk. Az intézkedési terveket a nevelőtestület elfogadta, a fenntartónak megküldtük.

Minősítés

A pedagógus életpályamodellel keretében a tanév során összesen négy eljárás valósult meg: a 2023 évi eljárásban 1 fő P2 és 1 fő mester minősítésének történt meg. A 2024 évi eljárás keretében a tavaszi időszakban 2 gyakornok kolléga P1 minősítő vizsgájára került sor.

Minősítések száma	2023/2024 tanév
Pedagógus 1.	2 fő
Pedagógus 2.	1 fő
Mester (szakértő)	1 fő

Az értékelt pedagógusok pedig átlagosan 91%-ot értek el. A minősítő vizsgák és eljárások igazolták a kollégák kimagaslóan jó pedagógus kompetenciáit.

A 2024 évi eljárásban az őszi időszakban 1 mester és 2 mester megújító eljárásra fog még sor kerülni. A 2025 évi eljárásba további 8 kollégánk jelentkezett : NOKS/PII 1 fő, PI 1 fő, PII 5 fő, Mester megújító 1 fő. (A kötelező eljárás megszűnésével önkéntes alapon is szép számmal jelentkeztek a kollégánk PII fokozat elérésére)

Az életpálya fokozatok szerinti besorolás a következő képpen alakult az intézményben:



Szaktanácsadás

A tanév során két szaktanácsadásra került sor. A KIP módszerrel kapcsolatos vezetői szakmai támogatás mellett a tantestület számára is kértünk egy motiváló műhelyelőadást.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központként fontos feladatunknak tekintjük a társadalmi érzékenyítést és szemléletformálást. Ebben a tanévben két általános iskolában valósítottak meg kollégáink érzékenyítő programokat: a Széchenyi téri Ált. Iskolában, valamint 4 állomáson a Lánycsói Általános Iskolában. Felkérésre szakmai segítséget nyújtottunk az egyházi intézmények gyógypedagógusai/fejlesztőpedagógusai számára a KRÉTA alkalmazásával kapcsolatosan.

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a rendkívüli tanévben is fogadtunk szép számmal főiskolai hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezető kollégáink vezették.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület és a MAGYE által szervezett szakmai konferenciákon vehettek részt. AZ EGYMI Egyesület őszi online műhelyén szakmai koordinátorként az utazó hálózatok dokumentációs tevékenységéről egyeztettünk. Aktív szerepet vállaltunk a Nemzeti Pedagógus Kar Baranya Megyei Területi szervezetének/elnökségének munkájában, valamint az országos küldöttgyűlésen is képviseltük a gyógypedagógusokat. A Tankerületi Tanács és az Antiszegregációs Munkacsoportjában is tevékenyen részt vettünk.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételekben jelentős változás történt a tanév során. Meixner Ildikó EGYMI eredetileg három feladat-ellátási helyen működött. Mohácson és Oldon illetve a bólyi Foggyatékosok Otthonában.

Mohácson az épület felújításra szorul. Mint azt évről-évre folyamatosan jelezzük, a legsürgősebb, megoldásra váró feladat a fűtés korszerűsítése, szintenkénti leszakaszolása, illetve a fűtés gázra való átállása. Továbbá az elektromos hálózat korszerűsítése is fontos lenne, tekintettel arra, hogy nem felel meg a mai előírásoknak és a biztonságos működést is veszélyezteti az elavult rendszer. Számos területen szükség lenne javításokra, mosdók, fürdők felújítása, aljzatlapok cseréjére, de sajnos forráshiány miatt eddig ez nem valósult meg, csak kisebb javítások elvégzésére kaptunk engedélyt.

Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik. Amelynek nagy része összetöredezett betonnal borított, amely több helyütt balesetveszélyes. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. A szakképzés tárgyi feltételeinek javításához szükség lenne mind a szakács segéd, falusi vendéglátó, mind a kerti munkás képzéshez szerszámok, eszközök beszerzésére.

2023 év végén megkezdődött az **Oldi feladatellátási hely** átköltöztetésének előkészítése. 2024. február elejére elkészült az új, **Siklói telephelyünk**. A 7800 Siklós Iskola utca 25. sz. alatti épület földszintjén kerültek kialakításra a Tagintézményünk általános iskolája, és készségfejlesztő iskolája számára a következő helyiségek:

- közösségi térként funkcionáló összenyitható - elválasztható nagy terem
- tanári szoba
- tanári teakonyha
- vezetői iroda
- orvosi szoba, elkülönítő
- mozgásfejlesztő szoba és szertár
- 1 fejlesztő terem,
- vizesblokkok

általános iskola:

- 3 csoport terem

készségfejlesztő iskola :

- 1 csoport terem
- kerámia égető kemence és raktár

Ezzel egy 2010 óta megoldatlan helyzetre született megnyugtató megoldás. Hálás köszönet érte a Mohácsi Tankerületi Központnak és a Klebelsberg Központnak.

A bólyi feladatellátási helyen a Bólyi Platánliget Otthonban kialakult elhelyezési nehézségek miatt - a tanév során több alkalommal kezdeményezett, egyre magasabb szinten történő egyeztetést követően - **szintén költözésre kényszerültünk**. A fejlesztő nevelés-oktatásban csoportos, 20 órás ellátásban részt vevő tanulók számára egy új feladatellátási hely kerül a nyár folyamán kialakításra Borjádön (7756 Borjád, Kossuth Lajos u. 11.). Az egyéni fejlesztéshez pedig az Otthon területén kerülnek kialakításra fejlesztő helyiségek.

Köszönjük az egyeztetések során a Fenntartó valamennyi munkatársa részéről megtapasztalt empatikus, támogató hozzáállását. Hiszünk abban, hogy a rendkívüli helyzetben hozott döntés új, magasabb szakmai szintre emelheti a súlyos halmozottan fogyatékos gyermekek az ellátását. Valamint bízunk abban, hogy a szűk időkeretek ellenére szeptemberben zökkenőmentesen tudjuk megkezdeni a tanévet.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (4. adattábla szerint)

Bevételek: Az intézménynek saját bevételei nincsenek, így a hiányzó feladatok ellátására amennyiben lehetőségünk van rá - pályázati forrásokat veszünk igénybe.

Hazai pályázatok: a tanév során nem volt.

Uniós pályázataink: az **EFOP-3.1.6-16-2017-00009** sorszámú „*Mi is fontosak vagyunk!*” – *Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában* című pályázat a tanév elején lezárásra került.

Működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői: A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította. A 2023. évi dologi kiadásokra tervezett intézményi költségvetési megtakarításunkból év végén a következő eszközök beszerzésére volt lehetőségünk:

Feladatellátási hely	Eszköz megnevezése	Mennyiség	Összeg
	Bosch mosógép	1	189 900
	Takarítógép+porzsák + hajszárító	1	111 700
	Porszívó 2 db + porzsák	2	76 800
	Szívófej kombinált porszívókhoz 2 db	1	13 000
	Iskolai csengettyű-Bóly	1	175 000
	Porzsák	1	7 800
	Karácsonyi közös ebéd	100	275 000

	Tanulók részére szaloncukor	10	40 700
	Tanulók részére teasütemény	5	44 600
	Összesen:		934500
	Iskolai tanügyi bútor beszerzés Mohács		1.988.268 Ft
Összesen:	Siklói telephelyhez iskolai bútor, tisztítószerek		2.147.758

2024. évben Borjádi feladatellátási hely kialakítására eddig a következő összegeket fordítottuk:

- tanulói étkező kialakítása, festék, beltéri ajtók : 430.000 Ft
- vegyszerszekrény, eü.láda,, mosógép, hűtőszekrény: 250.000 Ft.

A tanév során RRF-1.2.1 pályázati forrásból jelentős mennyiségű (81 db) notebook került kiosztásra a tanulók között, ill. maradt az intézmény oktatási célú használatában, valamint folyamatban van még 6 db interaktív panel felszerelése.

7.3. Humán erőforrás

Az intézményben foglalkoztatottak létszáma: 115 fő. (Pedagógus 71 NOKS 31, technikai 10 fő, megbízással: 3 fő) Az intézmény létszáma a 2023/2024 tanévben a következőképpen alakult:

Státuszok	Mohács	Bóly	Siklós	Összesen
Pedagógus	56	8	7	71
NOKS	21	6	4	31
Technikai	9	1		10
Összesen:	86	15	11	112
Üres	2			2
Megbízás	2	1		3
Mindösszesen foglalkoztatott	90	16	11	117

Pedagógus státuszon bekövetkezett változások:

Érkezett tanév elején a mohácsi feladatellátási helyre 4 új kolléga (Kiss Rebeka T, Verbuleczné Gergely M, Iaszegi Zs. Hidasiné L M.). Visszatért GYED-ről 2 fő: Kresz-Tóth V és Mojzes-Müller A.) Oldra került 1 fő (Garai Cs), Bólyra 1 fő (Papp A.)

NOKS álláshelyről pedagógus álláshelyre kapott kinevezést 2 fő (Pernyés J és Kriszt M).

Rész foglalkoztatásból teljes munkaidős foglalkoztatásra került 1 fő (Vass E)

Tartósan távol lévők: GYES/GYED 2 fő (Krassói B, Paku-Balogh Sz); 1 fő fizetés nélküli szab. (Verli G)

Üres pedagógus strátusz: 2,5 fő NOKS került foglalkoztatásra.

Tanév közben került foglalkoztatásra pedagógus álláshelyen 1 fő NOKS, Bóly. **Visszatért** félévkor GYED-ről 1 fő (Paku-Balogh Sz).

Távozott tanév közben: 1fő (Bodáné T J) pedagógus.

Tanév végén nyugdíjba vonult/távozott: 1 fő pedagógus (Bacheszné F K); további 1 fő nyugdíjas fél státuszban marad (Brechler Z). Más intézménybe ment 1 fő (Vass E).

Egyéb változások a tanév során: munkaközösségvezetői megbízást kapott: Bodáné T J, majd távozását követően Kresz-Tóth V. Az általános iskolai intézményegységvezetésre megbízást kapott a második félévtől Schindl Anikó.

A tanítási év végén meghirdetett, ill. megüresedett álláshelyekre **érkezett:** 1 fő áthelyezéssel: (Repity Hajnalka). A bólyi/borjádi feladatellátási helyre érkezett 3 fő (Vadász G, Kovácsné V Sz, Pozsgai A). **Visszatér** fizetés nélküli szabadságról 1 fő (Verli G). Intézményen belül **feladatellátási helyet változtatott:** 1 fő (Hegedüs-Lowescher R) Bólyról, Mohácsra.

A Harkányi új feladat ellátásához 2 fő **átvételére** fog még sor kerülni: (Jandula I, Benedek D)

	Távozott		Érkezett		Tartósan távol	NOKS-ból
	Nyugdíjba	elment	Újjonnan	Visszatért		
Év eleje			6	2	3	2
Év közben		1		1		
Év végén	1,5	1	6	1	2	
Összesen	1,5	2	12	4		

A tanév végén kiírásra kerültek a következő intézményegység-vezetői pályázatok:

- főigazgató helyettes
- kollégiumi intézményegység
- szakiskolai, készségfejlesztő iskolai intézményegység
- FNO intézményegység

Minden kiírt magasabb vezetői álláshelyre érkezett be pályázat. **Így sok év után a 2024-2025 tanévet újra teljes vezetői létszámmal tudjuk megkezdni.**

A főigazgató helyettesi feladatokat Bukocsi Eszter, a kollégiumi intézményegység vezetését: Hidasiné Laurinyecz Márta, a szakiskolai, készségfejlesztő iskolai intézményegység vezetését Molnár József, az FNO intézményegység vezetését Nyisztorné Szántó Rita fogja ellátni.

NOKS státuszon bekövetkezett változások:

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák körében üres pedagógus státuszon került foglalkoztatásra: 2,5 fő (Szabó J, Barjakter M, Derék Á-né).

Tanév közben került foglalkoztatásra pedagógus álláshelyen Kovács László Józsefné Bólyon. A kollégiumból az általános iskolába került 1 fő (Horváth Á).

NOKS munkakörből technikaira került 1 fő (Mintál Z), technikairól NOKS ra került 1 fő: (Frölich Sz)

Tanév végén a kollégiumban megüresedett álláshelyre került felvételre: 1 fő (Lőrinz L).

Az új borjádi feladat ellátáshoz került alkalmazásra 1 fő (Békésiné Trischler D.) A harkányi iskolából átvételre kerül a nyár folyamán 1 fő.

Távozott: határozott kinevezése lejártával Bólyról 1 fő (Kovács L J-né)

Technikai státuszon bekövetkezett változások:

Távozott a tanév során/nyugdíjba ment technikai álláshelyen 1 fő (Bencze I) karbantartó. Helyette a tanév végén került vissza karbantartói álláshelyre Mintál Zoltán. Technikai álláshelyről NOKS ra került 1 fő: (Frölich Sz), helyette alkalmazásra került 1 fő (Finocsz K)

8. SWOT analízis 2023/2024. tanév

A SWOT analízist feladatellátási területenként készítettük el:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>Óvoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tudás, tapasztalat • befogadó képesség • gyermekközpontúság, gyermekszertet • adaptivitás, egyénre szabott fejlesztés • kreativitás • precíz, pontos munkavégzés • szakmai együttműködés az óvodában dolgozók között • egységes módszerek és eszközök-két csoport átjárhatósága <p>Általános Iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekközpontúság • Különböző oktatási-pedagógiai módszerek alkalmazása 	<p>Óvoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • mérési értékelési rendszer egységes kidolgozása és alkalmazása • fejlődési skála alkalmazása a diagnosztikus méréseknél • szülőkkel való kapcsolattartás megfelelő dokumentálása, előzetes igényfelmérés és visszacsatolás • támogató partneri kapcsolatok bővítése • gyermekek követési rendjének kidolgozása <p>Általános Iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szülők érdeklődésének felkeltése • Egyenlőtlen munkamegosztás • Házi rend egységes betartatása

- Kollégák képzettsége, módszertani tudása
- Napi szintű kapcsolattartás a szülők nagy százalékával
- Problémamegoldó képesség, rugalmasság
- Programok, projektek, témahetek
- IKT kompetencia
- Esztétikus környezet kialakítására törekvés

Szakiskola

- differenciált fejlesztő foglalkozások
- gyermekközpontúság
- módszertani sokszínűség
- jógyakorlatok működtetése
- tehetséggondozás
- projekttevékenységek
- innovációk
- tanár-diák kapcsolat

Készségfejlesztő iskola

- team munka
- szakmai felkészültség
- innovatív attitűd
- rugalmasság
- kreativitás
- nagyfokú teherbírás

Kollégium

- innovatív csapatmunka
- támogató, empatikus közösség
- jó munkahelyi légkör

Siklós

- Gyermekbarát, családbarát légkör
- Hivatás iránti elkötelezettség
- Munkabírás
- Változások kezelése
- Nyitottság új lehetőségekre, módszerekre

Utazó gyógypedagógia

- magas szakmai tudás, szakmai tapasztalat,
- rugalmasság, sokoldalúság,
- tolerancia,
- önállóság,
- problémamegoldó képesség,
- nyitottság,
- saját erőforrások mozgósítása,
- **önfejlesztés, továbbképzéseken való részvétel,**
- **szemléletformáló tevékenység**

- Családlátogatások
- KIP-KAP alkalmazása
- Egymás közötti valós együttműködés

Szakiskola

- korlátozott finanszírozás
- szülői háttér
- tanulók motiváltsága
- eltérő szülői és iskolai értékrend
- segítő szakemberek hiánya

Készségfejlesztő iskola

- logopédia, mozgásfejlesztés hiánya
- gyp. asszisztens hiánya
- autizmus rehabilitáció hiánya
- pszichológus hiánya

Kollégium

- Az elvégzett feladatok rendszeres dokumentálása, megosztása az intézményi és a közösségi felületeken

Siklós

- Információ áramlás
- Határidők betartása

Utazó gyógypedagógia:

- határidők betartása,
- pontos adminisztráció,
- **team munka**
- **Csapatépítő programok szervezése**
- Információ áramlás az integráló intézmények és az EGYMI, ill. képviselői között (= sok esetben nem érkezik időben jelzés pl. BNO kód módosulás, távozás, stb. miatt).

<p>Fejlesztő nevelés-oktatás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek dolgoznak a területen. • Aktív, kezdeményező, összefogásra, együttműködésre képes csoport • Családias légkör, jó kollektíva • Közös gondolkodás, együttműködés, a szülőkkel való kapcsolatok folyamatos kiépülése, a már meglévő kapcsolatok erősítése • Hagyományörző jógyakorlat működtetése. • 6.Tehetséggondozó tevékenységek folyamatos bővítése, fejlesztése. • Nyitottság a szakmai, módszertani fejlődésre. 	<p>Fejlesztő nevelés-oktatás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korlátozottak és hiányosak a személyi feltételek • Tárgyi feltételeink korlátozottak, hiányosak a területen. • Más munkaterületekkel szorosabb együttműködés
<p style="text-align: center;">LEHETŐSÉGEK</p> <p>Óvoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai módszertani tudás bővítése, • 2 fejlesztő szoba, iskolai tornaterem, közeli gyermekbarát játszótér, intézmény elhelyezkedése közeli Duna part, parkok), • értelmileg akadályozottak közösségével való együttműködés. • team tagságok autizmus szülő klub <p>Általános Iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szülői kapcsolattartás mélyítése • Az iskola épületének általános felújítása, tárgyi feltételek • Asszisztens hiánya (felső tagozat) • Szakember, szakos hiány (auti, iskolapszichológus) • Színes nyomtatás, laminálás • IKT eszközök cseréje • Adminisztrációs terhek csökkentése <p>Szakiskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • iskola és szülők együttműködésének erősítése • módszertani megújulások • digitális oktatás fejlesztése • külső kapcsolatok erősítése • szaktanácsadói támogatás igénybevétele <p>Készségfejlesztő iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai továbbképzés • iskola és szülők együttműködésének erősítése 	<p style="text-align: center;">VESZÉLYEK</p> <p>Óvoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • fiatal kollegák család bővítési tervei miatti személyi változások • elavult, elöregedett belső környezet <p>Általános Iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ön- és közveszélyes tanulók • Kiegészítés • Szülők érdektelensége • Iskola épületének általános állapota • Udvar állapota • Tárgyi feltételek • Egyéb pszichés tanulók fogadása illetve visszaintegrálása • Autista tanulók visszaintegrálása <p>Szakiskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • versenytársak (más szakképző intézmények) • kiegészítés • pályaelhagyás • infrastruktúra romlása • adminisztrációs terhek növekedése <p>Készségfejlesztő iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanulói agresszió • kiegészítés • infrastruktúra romlása

- módszertani megújulások
- külső kapcsolatok erősítése
- szaktanácsadói támogatás igénybevétele

Kollégium

- a TÉR bevezetésével a kollégiumi munka és annak dokumentálásának újra gondolása
- -Médiatudatosság fejlesztése

Siklós

- Együttműködések hatékonyságának növelése
- Hagyományok teremtése, meglévők ápolása
- Partnerkapcsolatok bővítése
- Esélyteremtési program működtetése

Utazó gyógypedagógia:

- integráló intézmények lehetőségei (az óvodák többsége jól felszerelt, Kanizsai ÁI-Siklóshoz hasonló fejlesztőtermek)
- Érzékenyítő programok pedagógusok részére
- Kapcsolati háló bővítése

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola helyszínének, bővítésének átgondolása
- Az ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen
- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen, a székhelyintézményben és Oldon
- Szakmai továbbképzéseken való folyamatos részvételi lehetőségek
- Közös gondolkodás, együttműködés, még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel
- Külső kapcsolatok kialakítása, erősítése
- Intézményi kommunikációban,
- tudásmegosztásban rejlő lehetőségek
- kihasználása

- adminisztrációs terhek növekedése

Kollégium

- az iskolai tanulói létszám csökkenése kihat a kollégium tanulói létszámára
- mobiltelefon nem megfelelő használata (hang-, videófelvevételek netre való feltöltése)

Siklós

- Emelkedő tanulólétszám - férőhely hiány
- Egyre összetettebb SNI státusz magasabb személyi feltételt igényel
- Terápiás tudás hiánya

Utazó gyógypedagógia:

- szakos ellátottság hiánya (autizmus szakirány),
- a területen dolgozók túlterheltsége,
- folyamatosan érkező új igények,
- kiszámíthatatlanság,
- infrastruktúra hiánya,
- intézményi gépjármű hiánya,
- saját gépjármű használata, gyógypedagógusok saját költségei

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Növekvő leterheltség, egyes munkatársak pszichés terheltsége
- Bólyi telephely: nem megfelelő munkakörülmények
- Közösségi területek hiánya
- Rehabilitációs és gyógyászati eszközellátottság súlyos hiányai az ellátott tanulók esetében

9. A 2023/2024. tanév összegzése és a 2024/2025. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2023/2024 tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, az érvényben lévő és a tanév során megjelent jogszabályi előírások (új Púétv), TÉR rendelet), a Mohácsi Tankerületi Központ elvárásai, a külső szakmai ellenőrzés megállapítása, javaslatai ill. a partnerek elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

Az intézményi fő célkitűzések mellett minden intézményegység a saját területére vonatkozóan is meghatározza a feladatokat. Az intézményegységek 2024-2025 évre kitűzött céljai:

Intézményegység megnevezése	Beszámoló oldalszáma:
Óvoda:	21. oldal
Általános iskola	24. oldal
Készségfejlesztő Iskola:	16. oldal
Szakiskola:	21. oldal
Kollégium:	7. oldal
Tagintézmény:	31. oldal
Fejlesztő nevelés-oktatás:	40. oldal
Utazó gyógypedagógia hálózat:	20. oldal

Módszertani, pedagógiai célok

- Az OH Bázisintézménye 2024-2025 - átadásra felajánlott jó gyakorlatok programjának összeállítása, munkatervébe történő beépítése, megvalósítása
- Lemorzsolódás elleni pedagógiai módszerek alkalmazása – esélyteremtési és hátránykompenzációs keretrendszer működtetése, intézményi jógyakorlat kidolgozása.
- Intézményünk, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont akkreditáció megújítása
- Ökoiskolai programra továbbfejlesztése, felkészülés az Örökös Ökoiskola cím elérésére
- Személyiség és közösségfejlesztő programok számának növelése. Szülők, családok bevonásának fokozása a különböző közösségépítő programokba.
- Az atutista tanulók általános iskolai és szakiskolai oktatásának fejlesztése, szülőklub működtetése.
- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának magas színvonalon történő vezetése, gyakornok kollégák mentorálásában, mesterprogramok megvalósításának támogatása.
- A digitális transzformáció folytatása a pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak felmérése, értékelése fejlesztése.

Szervezetfejlesztési célok:

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok bővítése, a partnerek részletes meghatározása és a tevékenységek dokumentumokban való rögzítése.
- A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek gyakoribb felülvizsgálata és visszacsatolása, rendszeres elégedettség-mérés a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése érdekében, az elvárások és az eredmények megjelenítése a dokumentumokban.
- A Pedagógus Teljesítményértékelési rendszer bevezetése, alkalmazása.
- Az ismételten visszarendeződött/átalakult intézményvezetés munkájának megszervezése, a szervezeti struktúra, az átadott jogkörök, feladatok rendszerének kialakítása és dokumentálása az SZMSZ-ben.

Mohács, 2024. július 02.

*Johanna Schickelhuber Rinc*

főigazgató